**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № 6 від 2.11. 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Світлана ЯКОВЛЕВА)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОК 6** ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДІТЕЙ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність **016 Спеціальна освіта. 01 Логопедія**

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Інноваційні технології в освітньому процесі дітей із тяжкими порушеннями мовлення |
| **Викладач (і)** | Кабельнікова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент,  доцент кафедри спеціальної освіти |
| **Посилання на сайт** |  |
| **Контактний тел..** | (0552)326766 |
| **E-mail викладача:** | Кабельнікова Н.В. [nataliavm09@gmail.com](mailto:nataliavm09@gmail.com) |
| **Графік консультацій** | вівторок, 15.00 або у призначений час, ауд.605 |
| **Методи викладання** | лекційні та практичні заняття, презентації, диференційовані та індивідуальні завдання |

**1. Опис курсу**

**2. Анотація до курсу**

Освітня компонента орієнтована на подальше вдосконалення вузівської підготовки кваліфікованих логопедичних кадрів та поліпшення системи логопедичної роботи з дітьми із тяжкими порушеннями за допомогою здійснення інноваційної корекційно-розвивальної та реабілітаційної діяльності.Предметом вивчення навчальної дисципліни є інноваційні технології логопедичної корекції тяжких порушень мовлення (ТПМ) у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Освітня компонента взаємопов’язана з такими дисциплінами, як: «Організація логопедичної допомоги», «Сучасні логопедичні технології», «Логопедична корекція системних порушень мовлення».

**3. Мета курсу:**  формування у здобувачів вищої освіти здатності до інноваційної діяльності процесі здійснення логопедичної роботи з дітьми із ТПМ; інтеграція та удосконалення знань здобувачів вищої освіти щодо здійснення корекційної функції професійної діяльності вчителя-логопеда; формування вмінь впровадження традиційних та інноваційних форм логокорекційної роботи з дітьми із ТПМ.

**4. Цілі курсу:** в результаті вивчення дисципліни студент має володіти

**теоретичними знаннями** щодо:

* системи наукових знань про інноваційну діяльність; предмету, об’єкту інноваційних технологій, ролі освіти в житті і діяльності людини;
* причин запровадження, структури і механізмів інноваційних технологій в спеціальній освіті;
* типових інновіційних технологій, що можуть використовуватися у логопедичній роботі з дітьми із ТПМ з корекційно-розвивальною метою;

**уміннями та навичками:**

* аналізувати нововведення в логопедії з позиції їх доцільності у корекційно-розвивальному процесі з різними категоріями дітей із ТПМ;
* засвоїти технологію розробки та застосування нововведень, а також методику організації педагогічного експерименту;
* узагальнювати здобувачами вищої освіти теоретичних і прикладних знань про організацію роботу з дітьми з ТПМ;
* удосконалення логокорекційної діяльності шляхом поєднання традиційних та інноваційних форм роботи з дітьми ізТПМ;
* аналізувати й оцінювати ефективність інноваційної діяльності в системі логопедичної роботи.

**Компетентності та програмні результати навчання**

У результаті вивчення курсу студент має опанувати загальні та фахові компетентності, серед яких:

**ЗК 5.** Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

**ЗК 6.** Здатність виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.

**ЗК 9**. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.

**ФК 1. *Теоретико-методологічна* (з**датність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку; дотримуватись їх у житті та професійній діяльності, дотримуватись цінностей та професійних переконань під час діяльності в галузі спеціальної освіти; відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання).

**ФК 6. *Орієнтаційно-прогностична*** (впроваджувати в корекційно-освітній процес компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи щодо оцінювання індивідуальних навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі і порушеннями мовленнєвого розвитку).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

**ФК 10. *Психологічна компетентність*** (можливість створення сприятливих психологічних, психотерапевтичних передумов, що сприяють налаштуванню осіб з мовленнєвими порушеннями на процеси: навчання, виховання, розвитку, корекції, реабілітації чи габілітації, здатність до проведення консультування учнів і батьків з психолого-педагогічних питань).

**ФК 13**. ***Спеціально-наукова*** (здатність застосовувати знання з методики проведення лекційних, практичних і семінарських занять у закладі вищої освіти, використовувати критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час проведення практичних, семінарських занять, складання іспитів з дисциплін, практик, передбачених навчальним планом.

**Програмними результатами вивчення дисципліни є:**

**ПРН 2.** Володіє загально-теоретичними знаннями в обсязі, необхідному для вирішення освітніх, корекційно-розвивальних, науково-дослідницьких, організаційних та інших фахових завдань.

**ПРН 3.** Володіє знаннями про сучасні світові та вітчизняні тенденції розвитку логопедії, спеціальної освіти і спеціальної психології, володіє інноваційними педагогічними технологіями викладання фахових дисциплін у закладах спеціальної освіти та у закладах вищої освіти.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**ПРН 13.** Володіє методикою психодіагностичного спостереження та обстеження, змістом психокорекційної роботи, спрямованої на корекцію та розвиток психічних процесів, мовлення, особистісної сфери; проваджує в практику новітні досягнення спеціальної психології

**ПРН 14.** Володіє методами, формами взаємодії та спілкування з батьками чи особами, які виховують дитину з особливими освітніми потребами (з порушеннями мовлення).

**ПРН 17.** Володіє навичками побудови корекційно-розвивального середовища для осіб з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку різного віку.

**ПРН 20.** Здатний створювати мікроклімат в колективі дітей (учнів) на основі гуманізму, демократії, доброзичливої вимогливості.

**5. Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Лекції** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота** | **Форма контролю** |
| **Кількість годин – 150**  **(5 кредити)** | 26 | 26 | 98 | екзамен |

**6. Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Курс (рік навчання)** | **Нормативний/**  **вибірковий** |
| 2020-2021 | 2 | Спеціальна освіта. Логопедія | 1 | Нормативний |

**7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійні засоби (проєктор), презентації, відеофрагменти занять

**8. Політика курсу**. Лекції з дисципліни студент має відвідувати обов’язково. Опанування освітньою компонентою у разі пропуску 50% занять, у тому числі, що були проведені дистанційно, без поважної причини, буде оцінено на FX. На сайті KSU online викладено додаткові матеріали, відео та презентації до кожної теми. На практичних заняттях необхідною є активна участь в обговоренні питань, заохочується висловлення та аргументація власної точки зору з проблеми або питання. Студент має володіти спеціальною термінологією у межах теми, вільно користуватися знаннями із раніше вивчених дисциплін, наводити приклади. Обов’язковим є підготовка 2-х самостійних робіт, які студент має виконати в установлені терміни. Особливу увагу необхідно звернути на дотримання Кодексу доброчесності. Студент несе відповідальність за запозичення матеріалів інших авторів (з інтернет-джерел, у одногрупників тощо). У разі виявлення плагіату робота оцінюється на 0 балів без надання можливості перескладання. Відповідно, загальна оцінка за курс буде знижена.

**9. Схема курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, кількість годин** | **Тема, загальний план** | **Форма навчального заняття** | **Максимальна кількість балів** |
| **Змістовий модуль 1. Інноваційна діяльність в сучасній логопедії** | | | |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.1.** Інноваційні технології в корекційно-розвивальному процесі  1. Розвиток інноваційних процесів як спосіб забезпечення модернізації освіти, підвищення його якості, ефективності та доступності.  2. Визначення та сутність понять «новий», «нововведення», «новація», «інновація» у педагогічній науці.  3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.  4. Інноваційні технології в освіті: зарубіжний досвід. Інноваційний розвиток освіти в Україні. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.1.** Інноваційні технології в корекційно-розвивальному процесі  1. Розвиток інноваційних процесів як спосіб забезпечення модернізації освіти, підвищення його якості, ефективності та доступності.  2. Визначення та сутність понять «новий», «нововведення», «новація», «інновація» у педагогічній науці.  3. Види інновацій в освіті та їх класифікація.  4. Інноваційні технології в освіті: зарубіжний досвід. Інноваційний розвиток освіти в Україні. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.2.** Інформаційні технології та технічні засоби логопедичної корекції та реабілітації  1. Асистивні технології в освітньому корекційно-розвивальному середовищі.  2. Інформаційні технології в спеціальній освіті.  3. Сучасні комп’ютерні технології в роботі логопеда.  4. Спеціальні сучасні логопедичні комп’ютерні програми, розробки, мультимедійні програми, комп’ютерні корекційні технології та програмно-апаратні комплекси. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.2.** Інформаційні технології та технічні засоби логопедичної корекції та реабілітації  1. Асистивні технології в освітньому корекційно-розвивальному середовищі.  2. Інформаційні технології в спеціальній освіті.  3. Сучасні комп’ютерні технології в роботі логопеда.  4. Спеціальні сучасні логопедичні комп’ютерні програми, розробки, мультимедійні програми, комп’ютерні корекційні технології та програмно-апаратні комплекси. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.3.** Інформаційні технології та технічні засоби логопедичної корекції та реабілітації  1. Інтерактивна підлога як засіб корекційно-розвивальної, реабілітаційної та освітньої роботи з дітьми із ТПМ.  2. Технічні можливості інтерактивної підлоги та особливості їх застосування з дітьми з різною нозологією.  3. Методика застосування ігор інтерактивної підлоги під час корекції та розвитку моторної сфери дітей із ТПМ.  4. Методика застосування ігор інтерактивної підлоги під час сенсорного розвитку дітей із ТПМ.  5. Методика корекційно-розвивального впливу на мовленнєву сферу дітей із ТММ за допомогою ігор інтерактивної підлоги. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.3.** Інформаційні технології та технічні засоби логопедичної корекції та реабілітації  1. Інтерактивна підлога як засіб корекційно-розвивальної, реабілітаційної та освітньої роботи з дітьми із ТПМ.  2. Технічні можливості інтерактивної підлоги та особливості їх застосування з дітьми з різною нозологією.  3. Методика застосування ігор інтерактивної підлоги під час корекції та розвитку моторної сфери дітей із ТПМ.  4. Методика застосування ігор інтерактивної підлоги під час сенсорного розвитку дітей із ТПМ.  5. Методика корекційно-розвивального впливу на мовленнєву сферу дітей із ТММ за допомогою ігор інтерактивної підлоги. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.4.** Підтримуюча комунікація у роботі з дітьми із ТПМ.  1. Альтернативна (додаткова) комунікація як засіб комунікації, що доповнює або замінює мовлення. Мета використання альтернативної комунікації та групи користувачів додатковою та альтернативною комунікацією. Сучасні засоби додаткової комунікації та їх характеристика.  2. Застосування невербальних засобів комунікації в роботи з дітьми із ТПМ. Комунікація за допомогою графічних символів, технічних пристроїв. Спеціальні електронні засоби комунікації.  3. Основні принципи роботи з впровадження системи додаткової комунікації.  4. Особливості навчання підтримуючої та навмисної комунікації. Стратегії стимулювання потреби в комунікації.  5. Використання методу базальної стимуляції в корекційно-педагогічної роботи з дітьми із ТПМ. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.4.** Підтримуюча комунікація у роботі з дітьми із ТПМ.  1. Альтернативна (додаткова) комунікація як засіб комунікації, що доповнює або замінює мовлення. Мета використання альтернативної комунікації та групи користувачів додатковою та альтернативною комунікацією. Сучасні засоби додаткової комунікації та їх характеристика.  2. Застосування невербальних засобів комунікації в роботи з дітьми із ТПМ. Комунікація за допомогою графічних символів, технічних пристроїв. Спеціальні електронні засоби комунікації.  3. Основні принципи роботи з впровадження системи додаткової комунікації.  4. Особливості навчання підтримуючої та навмисної комунікації. Стратегії стимулювання потреби в комунікації.  5. Використання методу базальної стимуляції в корекційно-педагогічної роботи з дітьми із ТПМ. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.5.** Арттерапевтичні технології в логопедичній роботі  1. Арттерапія як метод психокорекції.  2. Класифікація арттерапевтичних засобів. Загальна характеристика.  2. Основні принципи використання арттерапії в логопедичній роботі.  3. Методика застосування засобів арттерапії в логокорекції тяжких порушень мовлення у дітей. | лекція | 2 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.5.** Арттерапевтичні технології в логопедичній роботі  1. Арттерапія як метод психокорекції.  2. Класифікація арттерапевтичних засобів. Загальна характеристика.  2. Основні принципи використання арттерапії в логопедичній роботі.  3. Методика застосування засобів арттерапії в логокорекції тяжких порушень мовлення у дітей. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | Тема 1.6. Здоров’язбережувальні технології в логопедичній роботі  1. Технології збереження і стимулювання здоров'я та навчання здорового способу життя.  2. Сучасні методи та прийоми навчання музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.  3. Ритмопластика, як інноваційний підхід в системі корекційної роботи з дітьми.  4. Психогімнастика як інноваційна технологія в корекційній роботі з дітьми.  5. Евритмія – як невід’ємна частина педагогічного процесу. Фонетична ритміка як засіб розвитку мовлення дітей.  6. Впровадження технології мовленнєво-рухової ритміки в систему корекційної роботи.  7. Комунікативні танці як елемент музично-ритмічної діяльності в розвитку мовлення і навичок спілкування дітей. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | Тема 1.6. Здоров’язбережувальні технології в логопедичній роботі  1. Технології збереження і стимулювання здоров'я та навчання здорового способу життя.  2. Сучасні методи та прийоми навчання музично-ритмічній діяльності дітей дошкільного віку.  3. Ритмопластика, як інноваційний підхід в системі корекційної роботи з дітьми.  4. Психогімнастика як інноваційна технологія в корекційній роботі з дітьми.  5. Евритмія – як невід’ємна частина педагогічного процесу. Фонетична ритміка як засіб розвитку мовлення дітей.  6. Впровадження технології мовленнєво-рухової ритміки в систему корекційної роботи.  7. Комунікативні танці як елемент музично-ритмічної діяльності в розвитку мовлення і навичок спілкування дітей. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 1.7.** Нетрадиційні методи логопедичного втручання. Загальна характеристика  1. Нетрадиційні методи лікування та реабілітації: офіційні й неофіційні.  2. Методи альтернативної медицини.  3. Лікувально-оздоровчі системи країн Сходу та традиційні школи європейської натуропатії, народна медицина слов’ян. Фітотерапія, ароматерапія, дієтотерапія, фаунотерапія, ампелотерапія й енотерапія. Металотерапія, лікування мінералами, каменями, постійними магнітами; гомеопатія.  4. Використання нетрадиційних методів лікування та реабілітації в корекційній роботі з дітьми.  5. Анімалотерапія в практиці спеціальної педагогіки. Історія, функції, види, особливості анімалотерапії.  6. Іпотерапія – як метод лікувальної педагогіки.  7. Особливості використання дельфінотерапії в терапевтичній роботі.  8. Каністерапія. Ввикористання лікувального ефекту собак. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 1.7.** Нетрадиційні методи логопедичного втручання. Загальна характеристика  1. Нетрадиційні методи лікування та реабілітації: офіційні й неофіційні.  2. Методи альтернативної медицини.  3. Лікувально-оздоровчі системи країн Сходу та традиційні школи європейської натуропатії, народна медицина слов’ян. Фітотерапія, ароматерапія, дієтотерапія, фаунотерапія, ампелотерапія й енотерапія. Металотерапія, лікування мінералами, каменями, постійними магнітами; гомеопатія.  4. Використання нетрадиційних методів лікування та реабілітації в корекційній роботі з дітьми.  5. Анімалотерапія в практиці спеціальної педагогіки. Історія, функції, види, особливості анімалотерапії.  6. Іпотерапія – як метод лікувальної педагогіки.  7. Особливості використання дельфінотерапії в терапевтичній роботі.  8. Каністерапія. Ввикористання лікувального ефекту собак. | практичне |
| Тиждень А (третій тиждень квітня ) | **Тема 1.8.**Інноваційна діяльність у роботі логопеда з дітьми із ТПМ у поєднанні з іншими видами дизонтогенезу (РАС, інтелектуальними порушеннями, порушеннями сенсорних систем)  *Теоретична частина*  1. Нейростимуляція сенсомоторного та інтелектуального базису мовлення у дітей із ДЦП.  2. Організація педагогічної допомоги при порушеннях зору. Активне навчання за методом Л. Нільсен.  3. Підходи до надання допомоги при аутистичних розладах. Структуроване навчання (TEACCH). Опис, цілі і принципи структурованого навчання. Використання структурованих завдань в навчанні дітей з аутизмом.  4. Розвиток комунікативних компетенцій у дітей з аутизмом.  5. Розвиток соціальної поведінки (Social Stories). Розвиток ігрової поведінки. Профілактика та зміни проблемної поведінки.  6. Лекотека як нова форма соціалізації та освіти дітей **з** особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями фізичного, інтелектуального, психічного, психологічного розвитку та сенсорними порушеннями.  *Завдання*  1. Підготувати конспект заняття з наочністю з використанням однієї з технологій, представлених у теоретичній частині. Вміти провести заняття у формі ділової гри.  2. Підготувати презентацію до одного з пунктів теоретичної частини на вибір. | самостійна робота | 10 |
| **Змістовий модуль 2 Інноваційні технології в логопедичної роботі з дітьми із різними видами мовленнєвого дизонтогенезу** | | | | **Змістовий модуль 2 Інноваційні технології в логопедичної роботі з дітьми із різними видами мовленнєвого дизонтогенезу** |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.1.** Технології розвитку дрібної моторики  1. Розвиток дрібної моторики з використанням пісочної терапії.  2. Методики масажу і самомасажу в корекційній та лікувальній педагогіці.  3. Використання методу Су-Джок у роботі логопеда.  4. Технологія застосовування «Сухого басейну» для розвитку дрібної моторики.  5. Технологія розвитку дрібної моторики засобами кінезітерапії та пальчикових ігор.  6. Використання методу тістопластики в логопедії.  7. Гідрогімнастика в роботі з дітьми логопедичних груп.  8. Використання скляних камінців «Марблс» в корекційно-логопедичній роботі з дітьми.  9. Використання ЛЕГО-технологій у логопедичній роботі. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.1.** Технології розвитку дрібної моторики  1. Розвиток дрібної моторики з використанням пісочної терапії.  2. Методики масажу і самомасажу в корекційній та лікувальній педагогіці.  3. Використання методу Су-Джок у роботі логопеда.  4. Технологія застосовування «Сухого басейну» для розвитку дрібної моторики.  5. Технологія розвитку дрібної моторики засобами кінезітерапії та пальчикових ігор.  6. Використання методу тістопластики в логопедії.  7. Гідрогімнастика в роботі з дітьми логопедичних груп.  8. Використання скляних камінців «Марблс» в корекційно-логопедичній роботі з дітьми.  9. Використання ЛЕГО-технологій у логопедичній роботі. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.2.** Технології розвитку артикуляційної моторики  1. Напрями та зміст роботи з розвитку рухливості органів артикуляції – проведення диференційованого логопедичного масажу.  2. Технологія розвитку артикуляційної моторики за допомогою зондового масажу.  3. Технологія штучної локальної гіпо- та гіпертермії – робота з подолання салівації.  4. Технологія кінезіологічного тейпірування в логопедії.  5. Технології проведення артикуляційної гімнастики.  6. Метод біоенергопластики при виконанні артикуляційних вправ.  7. Метод сенсорно-інтегративної логотерапії (сенсорно-інтегративна артикуляційна гімнастика). | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.2.** Технології розвитку артикуляційної моторики  1. Напрями та зміст роботи з розвитку рухливості органів артикуляції – проведення диференційованого логопедичного масажу.  2. Технологія розвитку артикуляційної моторики за допомогою зондового масажу.  3. Технологія штучної локальної гіпо- та гіпертермії – робота з подолання салівації.  4. Технологія кінезіологічного тейпірування в логопедії.  5. Технології проведення артикуляційної гімнастики.  6. Метод біоенергопластики при виконанні артикуляційних вправ.  7. Метод сенсорно-інтегративної логотерапії (сенсорно-інтегративна артикуляційна гімнастика). | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.3.** Ортодонтичні технології в логопедичній роботі  1. Морфологічні особливості розвитку фізіологічних і патологічних прикусів, їх вплив на мовленнєвий розвиток. Взаємозв’язок процесу формування зубнощелепної системи та онтогенезу її основних функцій у дітей з логопатологією.  2. Сучасні засоби для корекції міофункціональних та мовленнєвих порушень.  3. Використання вестибулярних пластинок та міофункціональнальних трейнерів у дітей з логопатологією.  4. Профілактика та корекція зубнощелепних аномалій та деформацій, міофункціональнальних і мовленнєвих порушень у дітей.  5. Використання міогімнастики при корекції зубощелепних і міофункціональних порушень у дітей з мовленнєвими розладами.  6. Корекція мовленнєвих порушень при використанні ортодонтичної апаратури. | лекція | 4 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.3.** Ортодонтичні технології в логопедичній роботі  1. Морфологічні особливості розвитку фізіологічних і патологічних прикусів, їх вплив на мовленнєвий розвиток. Взаємозв’язок процесу формування зубнощелепної системи та онтогенезу її основних функцій у дітей з логопатологією.  2. Сучасні засоби для корекції міофункціональних та мовленнєвих порушень.  3. Використання вестибулярних пластинок та міофункціональнальних трейнерів у дітей з логопатологією.  4. Профілактика та корекція зубнощелепних аномалій та деформацій, міофункціональнальних і мовленнєвих порушень у дітей.  5. Використання міогімнастики при корекції зубощелепних і міофункціональних порушень у дітей з мовленнєвими розладами.  6. Корекція мовленнєвих порушень при використанні ортодонтичної апаратури. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.4.** Технології розвитку фонематичного слуху  1. Ієрархія та взаємозв’язок у формуванні фонематичних процесів у дітей із ТПМ.  2. Розвиток слухової уваги, слухової пам’яті та фонематичного сприймання (методика Н. Чевельової).  3. Розвиток фонематичного сприймання як передумова формування складової структури слова (методика С. Большакової).  4. Методи розвитку навичок фонематичного аналізу у дітей із ТПМ. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.4.** Технології розвитку фонематичного слуху  1. Ієрархія та взаємозв’язок у формуванні фонематичних процесів у дітей із ТПМ.  2. Розвиток слухової уваги, слухової пам’яті та фонематичного сприймання (методика Н. Чевельової).  3. Розвиток фонематичного сприймання як передумова формування складової структури слова (методика С. Большакової).  4. Методи розвитку навичок фонематичного аналізу у дітей із ТПМ. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.5.** Технології розвитку лексико-граматичних компонентів та зв'язного мовлення  1. Використання мнемотехніки в логопедичній роботі з дітьми із ТПМ.  2. Використання методу сінквейн в розвитку мовлення дітей.  3. Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв’язного мовлення дошкільників.  4. Сторітеллінг – технологія створення розповідей дітьми. | лекція | 3 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.5.** Технології розвитку лексико-граматичних компонентів та зв'язного мовлення  1. Використання мнемотехніки в логопедичній роботі з дітьми із ТПМ.  2. Використання методу сінквейн в розвитку мовлення дітей.  3. Медіадидактичні особливості використання мультфільмів як засобу навчання мови і розвитку зв’язного мовлення дошкільників.  4. Сторітеллінг – технологія створення розповідей дітьми. | практичне |
| Тиждень А  2  академічних години | **Тема 2.6.** Технології корекції порушень читання та письма у дітей  1. Технології ранньої профілактики порушень читання та письма у дітей з ТПМ.  2. Технології корекції та розвитку графо-моторних навичок у дошкільників та молодших школярів із ТПМ.  3. Технології корекції та розвитку оптико-просторових уявлень.  4. Технології формування навичок диференціації букв, що позначаються звуками, схожими за акустичними ознаками, букв, схожих за кінетичним принципом. | лекція | 4 |
| Тиждень Б  2  академічних години | **Тема 2.6.** Технології корекції порушень читання та письма у дітей  1. Технології ранньої профілактики порушень читання та письма у дітей з ТПМ.  2. Технології корекції та розвитку графо-моторних навичок у дошкільників та молодших школярів із ТПМ.  3. Технології корекції та розвитку оптико-просторових уявлень.  4. Технології формування навичок диференціації букв, що позначаються звуками, схожими за акустичними ознаками, букв, схожих за кінетичним принципом. | практичне |
| Тиждень А  (перший тиждень червня) | **Тема 2.7.** Нейростимуляція сенсомоторного та інтелектуального базису мовлення дітей із ТПМ засобами сенсорної інтеграції  *Теоретична частина*  1. Поняття про сенсорну інтеграцію. Сенсорна інтеграція та етапи її становлення.  2. Забезпечення сенсорної інтеграції в корекційній роботі з дітьми з ТПМ.  3. Концепція сенсорної інтеграції за Д. Айрес.  4. Концепція нейрофізіологического руху за К. Бобат і Б. Бобат  5. Використання сенсорно- інтегративної терапії в корекційно-реабілітаційній роботі з дітьми із ТПМ.  *Завдання*  1. Підготувати презентацію до одного з пунктів теоретичної частини.  2. Розробити конспект корекційно-розвивального або реабілітаційного заняття з дітьми із ТПМ з використанням нейросенсорної інтеграції. | самостійна робота | 10 |

**10. Система оцінювання та вимоги**

# Політика щодо подолання академічної неуспішності: негативну оцінку можна підвищити, для цього студенту надається одна спроба. Якщо студент не засвоїв тему, пропустивши з поважної причини заняття - він може одержати консультацію у викладача та скласти тему. Ідентичні роботи, представлені різними студентами не оцінюються (зараховується 0 балів за кожну роботу). Додаткові бали (максимально 10) студент може набрати за рахунок неформальної освіти в межах освітньої траєкторії курсу (проходження вебінару, курсу підвищення кваліфікації тощо з одержанням відповідного сертифіката та наданням покликання на веб-сторінку). За аудиторну та самостійну роботу (дві теми) студент максимально може одержати 60 балів, за екзамен – 40 балів. Максимальний бал за заняття студент одержує у разі вільного володіння матеріалом зі всіх питань плану заняття, спеціальною термінологією, активної участі в обговоренні питань та виконання завдань за планом заняття, при цьому висловлює аргументовано власну думку щодо досліджуваного явища, аналізує, співставляє та порівнює, використовує додаткові джерела інформації.

# 

**Змістовий модуль 1. Інноваційна діяльність в сучасній логопедії**

Максимальна кількість балів – 30 (20 балів – за аудиторну роботу +10 балів – за самостійну).

**Змістовий модуль 2 Інноваційні технології в логопедичної роботі з дітьми із різними видами мовленнєвого дизонтогенезу**

Максимальна кількість балів – 30 (20 балів – за аудиторну роботу +10 балів – за самостійну).

**Критерії оцінювання студентів на практичних заняттях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 3 (4) | відмінно | Відповідь або виконання завдання характеризується правильністю та повнотою без допомоги викладача. Студент вільно володіє термінологією з теми, логічно викладає матеріал, може самостійно навести приклади із власних спостережень, провести порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються  Рівень відповіді або виконання завдання є творчим. |
| 2,5 (3,5) | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується повнотою з незначними огріхами, що виправляються студентом самостійно без надання допомоги з боку викладача. Студент володіє матеріалом з теми, використовує терміни, може дати їм визначення. Викладення матеріалу з теми є чітким, логічним з наведенням прикладів із власних спостережень, використанням знань із суміжних дисциплін. Порівняльний аналіз явищ, що висвітлюються, виконує за допомогою консультації викладача (за навідними питаннями).  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним. |
| 2 (3) | добре | Відповідь або виконання завдання характеризується недостатньою повнотою, але правильністю. Студент володіє обсягом знань та умінь, які є необхідними для розкриття теми, користується термінологією, однак визначення поняттям надає неточно. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваних явищ студент може припускатися окремих неточностей, які виправляє після надання консультативної допомоги викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є продуктивним |
| 1,5 (2,5) | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неповнотою і проводяться за допомогою консультації викладача. Студент неточно використовує терміни або зазнає труднощів під час характеристики визначень ключових понять теми. Під час проведення порівняльного аналізу досліджуваного явища спостерігається порушення логічності та точності. Необхідна консультативна допомога з боку викладача.  Рівень відповіді або виконання завдання є репродуктивним. |
| 1 (2) | задовільно | Відповідь або виконання завдання характеризується фрагментарністю і є можливими тільки за умови надання консультативної допомоги викладача.  Студент частково володіє матеріалом з теми, не користується ключовими термінами, не може самостійно навести приклади із власних спостережень. Викладення матеріалу відбувається на репродуктивному рівні зі значною кількістю огріхів та неточностей під керівництвом викладача |
| 0-0,5 (1) | незадо-  вільно | Відповідь або виконання завдання характеризується неправильністю та фрагментарністю, відбуваються під керівництвом викладача. Теоретичний матеріал, передбачений робочою програмою курсу, засвоєно частково, необхідні практичні уміння не сформовано. Відповідь відсутня. |

**Критерії оцінювання самостійної роботи студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 10 | відмінно | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою НІТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки |
| 9 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією. |
| 8 | добре | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків. |
| 7 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією. |
| 6 | задовільно | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 1-5 | незадовільно | Завдання виконано невчасно і є дублюванням відомих джерел інформації. Оформлення не відповідає вимогам, що висуваються до даного виду робіт. Студент не орієнтується у змісті представленого матеріалу. |
| 0 | незадовільно | Завдання не виконано або не дотримано кодексу доброчесності |

**Екзамен (40 балів)**

**Критерії оцінювання відповіді студента на екзамені**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кількість балів** | **Оцінка** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів** |
| 38-40 | відмінно | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, зокрема з логопедії. Рівень відповіді – творчий. |
| 35-37 | добре | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад подолання недорозвинення мовлення у дітей,. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні. |
| 32-34 | добре | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання недорозвинення мовлення у дітей, Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – репродуктивний. |
| 29-31 | задовільно | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов’язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| 20-28 | задовільно | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні. |
| 0-19 | незадовільно | Відповідь відсутня або не відображає зміст питань. |

**11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

Основні:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии : учебно-метод. пособие. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 105 с.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011. 271с.
3. Марченко І.С. Педагогічні технології комунікативного розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення. Київ : ДІА, 2016. 148 с.
4. Науково-теоретичні засади розвитку, корекції та реабілітації дітей з психофізичними вадами : монографія / за ред. Томіч Л.М. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2010. 370 с.

Додаткові:

1. Ахутина, Т. В. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция :учебное пособие ; под общ. ред. О. Б. Иншаковой. 2-е изд., испр. М.:МПСИ : Изд. дом РАО, 2007. 286с.
2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. *Логопед*. 2004. № 2.
3. Елсакова А. Н., Лисовская Н. Н., Соколова И. В. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда. *Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.)*. Челябинск: Два комсомольца, 2014. С. 33-34.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Владос, 2000.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2013. 320с.
6. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ. *Дефектологія*. 2006. № 2. С.18-22.
7. Кислова Т.П. Су-Джок терапия: инновационные технологии в логопедической коррекции. *Инновации в специальном (дефектологическом)образовании : материалы научно-исслед. работы молодых ученых- дефектологов* / отв. ред.: В.И. Селиверстов, М.И. Лынская, Ю.А. Покровская. Москва : ЛОГОМАГ, 2011. С. 29-33.
8. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) – СПб. : МиМ, 1997. 286с.
9. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. – СПб: Речь, 2006.

Інтернет-ресурси:

1. http://www.prescool.km.ru/
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logopedi.narod.ru/>
4. <http://www.krok.org.ua/logo-rus.php>
5. <http://www.logopediya.ru/>
6. <http://www.logopediya.com.ua/>